

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское  
Надеждинского района» имени А.А. Курбаева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ 1  
имени А.А. Курбаева  
приказ № 62-А  
от 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
МБОУ СОШ №1 имени А.А. Курбаева  
форма реализации «учитель – учитель»**

Составитель:  
Балахнина Татьяна  
Николаевна,  
учитель физической  
культуры

с. Вольно-Надеждинское  
2022-2023 учебный год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	4-5
3. Содержание программы.....	5-6
4. Этапы реализации программы.....	6-7
5. Тематический план.....	8-9
6. План работы.....	(приложение к программе)
7. Литература.....	10

## **1. Пояснительная записка**

Современная система образования предъявляет особые требования к учителю, т.к. он призван обеспечить эмоциональное, социальное и психологическое становление личности обучающегося. Но это по силам только учителям, обладающим высокой профессиональной мотивацией и способным к профессиональному и личностному росту.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности:

1. Новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

2. Различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

3. Необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей является первый год работы в школе.

Цель наставничества молодого учителя - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в

развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике.

**Ожидаемые результаты**

*для молодого специалиста:*

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

*для наставника:*

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

*для образовательной организации:*

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

**Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** обеспечение эффективного вхождения в должность молодого педагога и уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в новую работу; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

### **Задачи программы:**

- 1) привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении;
- 2) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 3) адаптации молодого педагога в коллективе, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.
- 4) создание условий для профессионального становления и самореализации молодого педагога; формирование у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании

## **3. Содержание программы «Наставничество»**

### **Январь**

Нормативно-правовая база учителя предметника

Ознакомление с основными требованиями к школьной документации.

Изучение программ, методических пособий.

Изучение документов по ФГОС.

Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура»

Планирование воспитательной работы на год.

Собеседование. Особенности составления программы воспитательной работы.

Составление и разработка технологических карт к урокам.

Практическое занятие «Как вести классный журнал.

Оформление учебной программы, пояснительных записок и классного журнала.

Изучение мотивации педагогической деятельности.

Взаимопосещение уроков.

### **Февраль**

Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры

Адаптация в педагогическом коллективе.

Современный урок, план урока и его анализ.

Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий

**Заседание ШМО «Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке».**

**Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями.**

**Формы и методы работы на уроке.**

**Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.**

**Методика проведения внеклассных мероприятий.**

**Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.**

**Проверка выполнения программы. Посещение уроков.**

**Март**

**Определение темы по самообразованию**

**Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися.**

**Заседание ШМО «Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».**

**Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий**

**Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников**

**Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.**

**Взаимопосещение уроков.**

**Изучение отзывов детей и их родителей**

**Апрель**

**Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода. Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.**

**Изучение документов по ФГОС».**

**Участие молодого учителя в анализе уроков**

**Инновационные процессы в обучении.**

**Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.**

**Проверка выполнения программы.**

**Май**

**Отработка индивидуального маршрута слушателя. Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ.**

**Взаимопосещение уроков.**

**Формирование УУД учащихся».**

**Оформление документации. Составление отчета.**

**Собеседование по итогам за год ( успеваемость качество, выполнение программы)**

**Итоги воспитательной работы за год.**

## **4. Этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

### **1 этап. Организационный**

Задачи этапа: разработка основных направлений работы с молодым педагогом; выявление профессиональных затруднений молодого педагога, создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

1. Создание пакета нормативных документов по реализации Программы:

- Положение о наставничестве;
- Система оценки профессиональной деятельности молодого педагога.

2. Проведение психологического тестирования молодого педагога с целью выявления профессиональных затруднений.

3. Составление и утверждение плана работы с молодым педагогом.

### **2 этап. Внедренческий**

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

1. Организация процедуры наставничества на уровне образовательного учреждения.

2. Реализация плана работы с молодым педагогом.

3. Проведение промежуточного тестирования (анкетирования) молодого педагога.

4. Ведение портфолио молодого учителя.

### **3 этап. Аналитический этап**

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

1. Проведение мониторинга реализации этапов программы.

2. Изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога;

3. Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов программы наставничества.

Этапы становления молодого учителя включают:

1) адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

2) стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)

3) преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя физической культуры в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:

1) социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического учреждения в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,

2) профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,

3) психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

## **5. Тематический план**

<b>Тема</b>	<b>План работы</b>
<b>Нормативно-правовая база учителя предметника</b>	Знакомство с программой «Наставничество» Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочей программы по предмету «Физическая культура» Планирование воспитательной работы на год. Собеседование. Составление и разработка технологических карт к урокам. Задача урока (образовательная, развивающая, воспитательная) Методические требования к современному уроку. Соответствие методов обучения формам организации урока. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы. Практическое занятие «Как вести классный журнал».

<b>Знакомство с УМК, по которому работают учителя физической культуры Школьная документация.</b>	<p>Адаптация в педагогическом коллективе.</p> <p>Современный урок, план урока и его анализ.</p> <p>Особенности составления программы воспитательной работы.</p> <p>Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий</p> <p>Мастер-класс. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Формы и методы работы на уроке.</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Содержание, формы и методы работы с родителями.</p> <p>Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Изучение мотивации педагогической деятельности.</p> <p>Проверка выполнения программы.</p>
<b>Ознакомление с Профстандартом педагога Самообразование</b>	<p>Выбор темы по самообразованию</p> <p>Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.</p> <p>Мастер-класс. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников</p> <p>Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Изучение отзывов детей и их родителей</p> <p>Беседа с молодым педагогом по результатам третьей четверти.</p>

<b>Освоение новых образовательных технологий деятельностного подхода.</b>	<p>Приобретение практических навыков проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода. Обучение умению формирования познавательного интереса учащихся к предмету, планирование интересных уроков.</p> <p>Изучение документов по ФГОС».</p> <p>«Мастер-класс. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».</p> <p>Инновационные процессы в обучении.</p> <p>Участие молодого учителя в анализе уроков.</p> <p>Организация коррекционных занятий с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Консультация «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом»</p> <p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Проверка выполнения программы.</p>
<b>Отработка индивидуального маршрута слушателя.</b>	<p>Анализ процесса адаптации молодого учителя в ОУ.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Формирование УУД учащихся.</p> <p>Оформление документации. Составление отчета.</p> <p>Собеседование по итогам за год ( успеваемость качество, выполнение программы)</p> <p>Итоги воспитательной работы за год.</p>

## 7. Литература

- 1.Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 2.Программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования».
- 3.Ю.Н.Кулюткин, И.В.Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия 2011
- 4.М.Г.Ермолаева Современный урок: тенденции, возможности, анализ СПб АППО, 2010.
5. Ануфриев А.Ф. К анализу диагностического мышления учителя//Психология учителя М.1989г
6. Муравьев, А. Е. Богоявленская. М.: Образовательный центр “Педагогический поиск”, части I-II – 2000; часть III – 2001.

7. Счастная Т. Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 34-45.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр “Педагогический поиск”. 2001.
- 9.Полякова, Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т.С. Полякова М.: Педагогика, 1983.-128 с.
- 10.Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов -М.: Дело, 1999.-512 с.
- 11.Новикова, Т. Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. — М.: ACAE)

Педагог – наставник: /Т.Н. Балахнина/