

**Тематическое планирование
Введение в географию. 5 класс (35 часов)**

№ п/п № в теме. Тип урока	Тема урока	Дата	Элементы основного содержания	Требования к результатам образования			Измерительные процедуры	Средства обучения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		Аудиоторные	ЭОР
Тема 1. Наука география (2 часа)									
1/1. Урок изучения нового материала	Что такое география?	1 неделя сентября	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов	Составление схем наук о природе.	Атласы	Презентация

2/2. Комбинированный урок	Методы географических исследований	2 неделя сентября	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными методами нахождения, использования и презентации географической информации	Составление описания учебного кабинета географии. Составление перечня источников географической информации. Организация наблюдения за погодой. Решение тестовых задач.	учебник	тест
------------------------------	------------------------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---------	------

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

3/1. Урок изучения нового материала	От плоской Земли к земному шару.	3 неделя сентября	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.	глобус	презентация
--	----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--------	-------------

4/2. Урок формир ования умений и навыков	Форма, размеры и движение Земли.	4 не деля сентября	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учит еля; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Изготовлен ие модели Земли, отражаю щей её истинную форму.	Глобус, карта полушарий	
--	----------------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------	--

5/3. Урок формирования умений и навыков	Глобус и карта.	1 Не деля октября	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. Составление плана кабинета географии	Глобус, карта полушарий	тест
6/4. Урок формирования умений и навыков	Ориентирование на местности.		Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Компас, карта, атласы	презентация

7/5. Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	Компас, атлас, глобус	тест
--	---	--	---	--	---	---	--	-----------------------	------

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

8/1. Урок изучения нового материала	По следам путешественников каменного века		Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.	Атласы, контурные карты, учебник	Презентации, комплект портретов путешественников
--	---	--	--	---	---	---	---	----------------------------------	--

<p>9/2. Урок фор миро ва ния уме ний и навы ков</p>	<p>Путешественники древности</p>		<p>Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.</p>		<p>Учебник, тетрадь, карта Африки, Европы</p>	<p>презентация</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--------------------

10/3. Урок формирования умений и навыков	Путешествия морских народов.		Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.		Учебник, атласы	презентация
11/4. Урок формирования умений и навыков	Первые европейцы на краю Азии.		Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.	Атласы, карта, учебник	Комплект портретов путешественников, презентация

12/5. Урок фор мира вания уме ний и навы ков	Хождение за три моря.		Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Карта, атлас	Презентация, портрет А. Никитина
--	-----------------------	--	--	---	---	--	---	--------------	----------------------------------

13/6. Урок фор мира вания уме ний и навы ков	Морской путь в Индию.		Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.		Карта, атлас, учебник	Портреты путешественников, презентация
--	-----------------------	--	---	---	---	---	--	-----------------------	--

14/7. Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки.		Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	Учебник, тетрадь, атласы	Презентация, видеофрагмент, интерактивная карта
15/8. Урок формирования умений и навыков	Первое кругосветное плавание.		Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.	Карта, атлас	Портрет. презентация

16/9. Урок фор мира вания уме ний и навы ков	Открытие Южного материка.		Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.		Атлас, учебник, контурная карта	Презентация, тест
17/ 10. Урок фор мира вания уме ний и навы ков	Поиски Южной земли продолжаются.		Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.		Атлас, учебник, контурная карта	Презентация, тест

18/ 11. Урок фор миро вания уме ний и навы ков	Русские путешественники.		Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	учебник	Презентация, тест
19/ 12. Урок фор миро вания уме ний и навы ков	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.		Атлас, карта, учебник	Презентация, тест

20. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал.	Называть и показывать на карте географические объекты, открытые путешественниками	Работа с различными контрольно-измерительными материалами	Атлас, контурная карта	Презентации
21. Урок коррекции знаний	Урок коррекции знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических объектов, открытых путешественниками	Решение тестовых заданий	Атласы, карта	Тест, сообщения, презентации
Тема 4. Путешествие по планете Земля									

22/1. Урок изучения нового материала	Мировой океан и его части.		Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солёности, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.		Карта, атлас	Презентация
23/2. Урок формирования умений и навыков	Значение Мирового океана для природы и		Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	Обозначение на к/к материков и океанов.	Атлас, контурная карта,	тест

24/3. Урок формирования умений и навыков	Путешествие по Евразии.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	Учебник, тетрадь, атласы, карта материка	Презентация
25/4. Урок формирования умений и навыков	Путешествие по Африке.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	Учебник, атлас	Презентация, тест

26/5. Урок формирования умений и навыков	Путешествие по Северной Америке.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	Обозначение на конт. карте крупнейших по площади государств материка.	Атлас, контурная карта	Презентация, тест
27/6. Урок формирования умений и навыков	Путешествие по Южной Америке.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	Атлас, контурная карта	Презентация, тест

28/7. Урок формирова ния умений и навыков	Путешествие по Австралии.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам.	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.	Атлас, контурная карта	Презентация, тест
29/8. Урок формирова ния умений и навыков	Путешествие по Антарктиде.		Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	Составление перечня научно – исследовательских станций.	Атлас, контурная карта	Презентация

30. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание различий в чертах природы и населения стран мира	Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал.	Называть и показывать на карте географические объекты материков мира. Выделять специфические черты природы материков	Работа с различными контрольно-измерительными материалами	Атлас, контурная карта	Презентации
31. Урок коррекции знаний по теме раздела	Урок обобщения и контроля по теме		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Решение тестовых заданий	Атласы, карта	Тест, сообщения, презентации
Тема 5. Природа Земли									
32/1. Урок изучения нового материала	Что такое природа		Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Организация фенологических наблюдений в природе.	Учебник	Презентации, сообщения

33/2. Урок формирования умений и навыков	Оболочки Земли		Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Решение тестовых заданий	учебник	Тест, презентация
34. Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Урок обобщения и контроля по курсу		Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Определять отличия природных объектов Земли, отличие объектов природы друг от друга.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Решение тестовых заданий		
35. Урок коррекции знаний по курсу	Урок коррекции знаний по курсу		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала по курсу	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Определять отличия природных объектов Земли, отличие объектов природы друг от друга.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	работа с различными контрольными материалами		

Виды контроля

№ урока	дата	тема	вид контроля (диктант, тест, практическая работа, самостоятельная работа и т. д.
7		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Земля и ее изображение	Решение тестовых заданий
20		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме История географических открытий	Решение тестовых заданий
30		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Путешествие по планете Земля	Решение тестовых заданий
31		Урок коррекции знаний по теме раздела Путешествие по планете Земля	Решение тестовых заданий
34		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Оболочки Земли.	Решение тестовых заданий
35		Урок обобщения и	Решение тестовых

		контроля по курсу	заданий
--	--	-------------------	---------

Календарно-тематическое планирование

Физическая география, 6 класс

<i>№ n/n урок ов</i>	<i>№ n/n раздел ов</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Виды деятельности учителя</i>	<i>УУД</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факти- чески</i>
Тема 1. Земля как планета (6 часов)						
1	1.1	Земля и Вселенная. Земля во Вселенной. Движения Земли и их	Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся	<u>Личностные:</u> - смыслообразование. -Признание ценности географии		

		<p>следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Природа Земли.</p> <p>Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.</p>	<p>сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>как науки о природе для людей, устройстве Вселенной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувство гордости за российскую географическую науку. - Умение управлять своей познавательной деятельностью. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цель и анализировать условия достижения цели. - Прогнозировать ситуацию будущих событий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов. - Устанавливать причинно следственные связи. - Давать определения понятиям. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию 		
2	1.2	<p>Система географических координат.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Градусная сеть: параллели и меридианы.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и</p>		

			<p>обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
3	1.3	<p>Система географических координат. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Практическая работа № 1. Определение координат географических объектов по карте.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме и размерах Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать</p>		

			<p>динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлекссию.</p>	<p>информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
4	1.4	<p>Система географических координат. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме и размерах Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой</p>		

			<p>индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
5	1.5	<p>Времена года. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. Движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме и движении Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		

Тема 2. Географическая карта (5 часов)						
6	2.1	<p>Географическая карта и её масштаб. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.</p> <p>Практическая работа № 2 Определение направлений и расстояний по карте.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретенные знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
7	2.2	<p>Виды условных знаков. Масштаб и условные знаки на карте</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию,</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений об ориентировании.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение</p>		

			<p>направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
8	2.3	<p>Ориентирование. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа № 3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания,</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений об ориентировании.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении</p>		

			<p>организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
9	2.4	<p>Изображение рельефа на карте. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о рельефе Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия</p>		

			<p>понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
10	2.5	<p>Контрольно – обобщающий урок по теме: «Географическая карта». Географическая и топографическая карта.</p> <p>Практическая работа № 4 . Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их</p>		

			<p>учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	обоснование.		
Тема 3. Литосфера (7 часов)						
11	3.1	<p>Строение земного шара. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.</p> <p>Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Влияние строения земной коры на облик Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о литосфере.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
12	3.2	<p>Виды горных пород. Разнообразие горных</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии</p>		

		<p>пород и минералов на Земле. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p>	<p>знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>представлений о рельефе Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
13	3.3	<p>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о полезных ископаемых Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать</p>		

			<p>Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
14	3.4	<p>Движение земной коры. Формирование современного рельефа Земли Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Практическая работа № 5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение по карте географического положения островов,</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания,</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о движении земной коры. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>		

		<p>полуостровов, гор, равнин, низменностей. Описание элементов рельефа.</p>	<p>подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
15	3.5	<p>Выветривание горных пород. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о горных породах. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой</p>		

			<p>выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
16	3.6	<p>Рельеф суши и дна Мирового океана.</p> <p>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о рельефе Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		

			Проводит рефлексию.			
17	3.7	<p>Рельеф суши и условия жизни людей. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</p> <p>Практическая работа № 6 Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о рельефе Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
Тема 4. Атмосфера (8 часов)						
18	4.1	<p>Строение атмосферы Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о строении атмосферы Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и</p>		

			<p>проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлекссию.</p>	<p>формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
19	4.2	<p>Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Тепловые пояса. Зависимость температуры</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о температуре воздуха. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение</p>		

		от географической широты	экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.	вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.		
20	4.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний.	<u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о ветре. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,		

			<p>Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
21	4.4	<p>Движение воздуха. Графическое изображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о движении воздуха.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов:</p>		

			<p>практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
22	4.5	<p>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о воде в атмосфере Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
23	4.6	<p>Погода. Понятие погоды.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии</p>		

		<p>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</p>	<p>знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>представлений о погоде. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
24	4.7	<p>Климат. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о климате Земли. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение</p>		

		<p>давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.</p>	<p>Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
25	4.8	<p>Контрольно – обобщающий урок по теме: « Атмосфера». Человек и атмосфера. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Практическая работа № 7 Решение задач на определение высоты</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания,</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений об атмосфере Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>		

		<p>местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p> <p>Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p> <p>Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p>	<p>подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала.</p> <p>Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

26	5.1	<p>Единство гидросферы. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания,</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о свойствах вод Мирового океана.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>		
----	-----	---	---	--	--	--

			<p>подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
27	5.2	<p>Воды суши: реки и озера. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.</p> <p>Практическая работа № 9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</p> <p>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о водах суши Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и</p>		

			<p>выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p>структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
28	5.3	<p>Воды суши: подземные воды и природные льды. Болота.</p> <p>Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о водах суши Земли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		

			Проводит рефлексию.			
29	5.4	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера». Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.	<i>Личностные:</i> осознание значения географии в развитии представлений о гидрографии Земли. <i>Регулятивные:</i> принимать и формулировать учебную проблему. <i>Коммуникативные:</i> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <i>Познавательные:</i> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <i>Общеучебные:</i> выделение и структурирование необходимой информации <i>Логические:</i> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.		
Тема 6. Биосфера (2 часа)						
30	6.1	Царства живой природы. Биосфера. Биосфера, царства бактерий, растений, животных, грибов; флора	Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает	<i>Личностные:</i> осознание значения географии в развитии представлений о целостности природы Земли. <i>Регулятивные:</i> принимать и		

		<p>и фауна, круговорот веществ. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p>	<p>проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
31	6.2	<p>Биосфера и охрана природы. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p> <p>Практическая работа № 10. Изучение природных комплексов своей местности. Ознакомление с наиболее</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о биосфере. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в</p>		

		распространенными растениями и животными своей местности.	экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.	коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.		
--	--	---	--	---	--	--

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

32	7.1	Почва. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Значение рационального использования и охраны почв.	Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит	<u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о почвах. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и		
----	-----	---	---	---	--	--

			<p>первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль. Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Проводит рефлексию.</p>	<p>обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации <u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
33	7.2	<p>Природный комплекс. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа № 11. Описание природных зон Земли по географическим картам.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создаёт проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о природном комплексе. <u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений <u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p>		

			<p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>	<p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		
34	7.3	<p>Природные зоны. Географическая зональность. Обобщение пройденных тем. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.</p> <p>Практическая работа № 12. Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>	<p>Проводит организационный момент. Мотивирует детей и актуализирует их знания. Мотивирует учащихся сформулировать тему урока, поставить цель и задачи. Создает проблемную ситуацию, направляющую на поиск необходимых знаний. Организует изучение нового материала. Демонстрирует ЭОР. Организует обсуждение и поисковую работу учащихся, предлагает экспериментальные задания, организует работу учащихся в группах, формулирует экспериментальные задания, подводит к выводу. Организует динамическую паузу. Проводит первичное закрепление знаний. Организует фронтальную проверку понимания нового материала. Контролирует выполнение задач, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Организует творческую практическую деятельность учащихся, предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значения географии в развитии представлений о природных зонах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать с коллективом, показывать презентацию; умение; умение самостоятельно подготовить и рассказать сообщение, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные:</u> собирать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><u>Общеучебные:</u> выделение и структурирование необходимой информации</p> <p><u>Логические:</u> выделение методов: анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>		

Организация текущего и итогового контроля знаний

№ уро ка	дата	Разделы и темы рабочей программы	Виды работ
5		Тема 2 обобщающий урок по теме "Земля как планета»	обобщающее тестирование
15		Тема 3 обобщающий урок по теме "Литосфера»	контрольная работа
26		Тема 5 Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	обобщающее тестирование
22		Тема 4 Обобщение по теме « Атмосфера»	обобщающее тестирование
32		обобщающий урок по темам 6 и 7"Биосфера, почва и геосфера»	обобщающее тестирование
34		Итоговый урок по темам «Оболочки Земли»	итоговая контрольная

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	дата	Раздел, Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Общая физическая география России 33 часа					
1	03.09	Введение	1	Вводная лекция с элементами беседы	Работа с учебником, картами, таблицами
Тема 1. Географическое положение России 3 часа					
2	06.09	Россия на карте мира	1	Лекция с элементами беседы	1.Характеристика ГП России. Сравнение ГП России и других стран.
3	10.09	Государственные границы России	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласов
4	13.09	Россия на карте часовых поясов	1	Практикум	2.Определение поясного времени для разных городов России.
Тема 2. Исследование территории России 2 часа					
5	17.09	Русские землепроходцы 11-17 веков	1	Изучения нового материала	Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников.
6	20.09	Географические открытия в России 18-20 века	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласов, подготовка сообщений и презентации

		Тема 3. Геологическое строение и рельеф			
			5 часов		
7	24.09	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, картами атласов, геохронологической таблицей
8	27.09	Тектоническое строение	1	Исследование	Работа с учебником, картами атласов
9	01.10	Общие черты рельефа	1	Практикум	3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми
10	04.10	Литосфера и человек	1	Обобщение знаний	Работа с учебником, картами атласов
11	08.10	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Тема 4. Климат и погода			
			7 часов		
12	11.10	Климатообразующие факторы	1	Вводная лекция с элементами беседы	Работа с учебником, картами атласов, анализ учебных таблиц
13	15.10	Распределение тепла и влаги по территории России	1	Практикум	4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны

14	18.10	Климаты России	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, картами атласов
15	22.10	Погода	1	Изучение нового материала	5. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
16	25.10	Атмосферные вихри	1	Комбинированный	Работа с учебником, картами атласов, просмотр презентации
17	5.11	Атмосфера и человек	1	Практикум	6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоз. деятельности населения
18	8.11	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Тема 5. Моря и внутренние воды		8 часов	
19	12.11	Моря России	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, картами атласов Характеристика морей по плану
20	15.11	Характеристика реки	1	Актуализация опорных знаний	7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования
21	19.11	Реки России	1	Практикум	8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

22	22.11	Озера и болота	1	Практикум	Определение на картах озер и болот
23	26.11	Природные льды	1	Актуализация опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов, составление презентации
24	29.11	Великое оледенение	1	Лекция с элементами беседы	Работа с учебником, картами атласов Выявление по картам границ максимального покровного и горно-долинного оледенения
25	3.12	Гидросфера и человек	1	Обобщение знаний	Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата
26	6.12	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Тема 6. Почвы	2 часа		
27	10.12	Формирование и свойства почвы	1	Урок актуализации опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов, Составление почвенного горизонта
28	13.12	Зональные типы почв	1	Практикум	Установление связей между типами почв и характером растительности
		Тема 7. Природные зоны	6 часов		
29	17.12	Природные комплексы России	1	Урок актуализации	Выявление по картам атласов зональных природных комплексов

				знаний и умений	
30	20.12	Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики	1	Практикум	9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах
31	24.12	Леса умеренного пояса	1	Практикум	
32	27.12	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	1	Практикум	
33	10.01	Ресурсы растительного и животного мира.	1	Урок актуализации опорных знаний	10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого
34	14.01	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Раздел 2. Крупные природные районы России	29 часов.		
		Тема 1. Островная Арктика	1 час		
35	17.01	Природа арктических островов	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласов Выявление по картам расположения арктических островов
		Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина	5 часов		

36	21.01	Рельеф и геологическое строение	1	Лекция с элементами беседы	Установление по картам крупных форм рельефа и полезных ископаемых
37	24.01	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Урок актуализации опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов
38	28.01	Природно-территориальные комплексы Русской равнины	1	Практикум	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах
39	31.01	Природно-территориальные комплексы Русской равнины	1	Практикум	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах
40	4.02	Обобщающий урок по теме «Восточно-Европейская равнина» Крым	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Тема 3. Кавказ	3 часа		
41	7.02	Геологическая история и рельеф	1	Изучение нового материала	Анализ орографической схемы Северного Кавказа
42	11.02	Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	Практикум	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства
43	14.02	Обобщающий урок по теме «Кавказ»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно- измерительными материалами

		Тема 4. Урал			
		4 часа			
44	18.02	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Актуализация опорных знаний	Анализ орографической схемы Урала
45	21.02	Климат и внутренние воды	1	Практикум	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа
46	25.02	Природно-территориальные комплексы	1	Практикум	Работа с учебником, картами атласов, выявление набора высотных поясов
47	28.02	Обобщающий урок по теме «Урал»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Тема 5. Западно-Сибирская			
		Равнина			
		4 часа			
48	4.03	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Изучение нового материала	Анализ геологической, тектонической и физической карт
49	7.03	Климат и внутренние воды	1	Практикум	Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории
50	11.03	Природно-территориальные комплексы	1	Практикум	Работа с учебником, картами атласов, характеристика природных условий
51	14.03	Обобщающий урок по теме «Западно-Сибирская равнина»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами

		Тема 6. Средняя Сибирь		2 часа	
52	18.03	Рельеф и геологическое строение	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, картами атласов
53	21.03	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Актуализация опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов, климатическими характеристиками
		Тема 7. Северо-Восток Сибири		2 часа	
54	1.04	Геологическое строение, рельеф и климат	1	Актуализация опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов
55	4.04	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	1	Практикум	Работа с учебником, картами атласов
		Тема 8. Горы Южной Сибири		3 часа	
56	11.04	Геологическое строение и рельеф	1	Актуализация опорных знаний	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая
57	15.04	Климат и внутренние воды	1	Практикум	Анализ климатической и физической карт
58	18.04	Высотная поясность	1	Практикум	Анализ климатической и физической карт
		Тема 9. Дальний Восток		5 часов	
59	22.04	Геологическое строение рельеф	1	Объяснение нового	Работа с учебником, картами атласов

60	29.04	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Актуализация опорных знаний	Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приморья
61	6.05	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	1	Практикум	Работа с учебником, картами атласов Характеристика различных природно-территориальных комплексов, условий жизни и хоз. деятельности населения
62	13.05	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Обобщение и контроль знаний	Работа с контрольно – измерительными материалами
		Раздел 3. Природа и человек	1 час		
63	20.05	Природные ресурсы и природные условия	1	Актуализация опорных знаний	Работа с учебником, картами атласов
		Обобщающее повторение	1 час		
64	23.05	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	Работа с учебником, картами атласов, решение тестовых заданий
		Резерв времени	3 часа		

Организация текущего и итогового контроля знаний

Номер урока	Дата	Разделы и темы рабочей программы	Вид работы
18		Раздел I- Тема 4 Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	тестирование
26		Тема 5 Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»	тестирование
34		Тема 7 Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	тестирование
40		Раздел II- Тема 2 Обобщающий урок по теме «Восточно- Европейская равнина»	тестирование
43		Тема 3. Обобщающий урок по теме «Кавказ»	тестирование
47		Тема 4. Обобщающий урок по теме «Урал»	тестирование
51		Тема 5 Обобщающий урок по теме «Западно – Сибирская равнина»	тестирование
62		Тема 9 Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	тестирование