

Примерная схема
психолого-педагогической характеристики «трудного подростка»
(составлена педагогом-психологом МБОУ СОШ № 1 с. Вольно-Надеждинское
Надеждинского района Приморского края **Вольных И.Н.**)

Уважаемые коллеги, классные руководители!

Часто в Вашей работе возникает необходимость в составлении психолого-педагогической характеристики «трудного подростка». На основе данной характеристики начинает свою работу с проблемным подростком школьный психолог. Как правило, подобная характеристика направляется в Комиссию по делам несовершеннолетних, в правоохранительные органы, по запросу суда, органов опеки и т.п. Данный документ несколько отличается от традиционной педагогической характеристики, так как в нем уделяется внимание не только особенностям учебной деятельности и поведения, но и личностным характеристикам подростка, причинам возникновения той или иной неблагоприятной ситуации в жизни ребенка. Хорошо составленная характеристика поможет объективно сопоставить все имеющиеся факты, даст возможность другим людям составить правильное представление об особенностях подростка, социальной ситуации, в которой он живет и воспитывается, положительных и отрицательных сторонах его личности. Сведения, содержащиеся в данном документе, должны дать информацию специалистам для принятия объективных, обоснованных решений, служить основанием для соответствующих рекомендаций в отношении «трудного подростка» на различных уровнях и избежать возможных ошибок.

Данная схема поможет Вам в составлении этого документа.

1. Общие сведения об учащемся:

- с какого времени обучается в данном образовательном учреждении;
- дублировал ли какой-либо класс и по какой причине, на основании каких документов;
- обучался ли в специализированном образовательном учреждении или классе.

2. Учебная деятельность:

- успеваемость;
- общее интеллектуальное развитие (кругозор, начитанность).
- познавательные интересы и способности: к каким предметам испытывает интерес, какие уроки больше нравятся, быстро ли усваивает учебный материал, хорошо ли запоминает, по каким предметам испытывает трудности, как справляется с самостоятельными работами;
- особенности работы на уроках: старается ли в учебной работе, может ли работать организованно;
- выполняет ли домашние задания.

3. Поведение:

- общая характеристика поведения: дисциплина на уроках и во внеурочное время; характер общения с педагогами, другими специалистами школы;
- выполнение школьного режима;
- выполнение требований педагогов, классного руководителя, отметить наиболее типичные нарушения;

- положительные поступки учащегося, как часто они совершаются, в чем выражаются;
- отрицательные поступки, их проявления (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований педагогов, их поручений и т.п.);
- правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, их избиение, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), употребление ПАВ и т. п.;
- отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает, испытывает чувство вины и т.д.
- как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования, обещает исправиться, но ничего не делает для этого;
- состоит на учете в ИДН или на внутришкольном контроле.

4. Участие в общественной жизни школы и класса:

- низкая (высокая);
- организаторские способности;
- выступает в роли ведомого или занимает лидерскую позицию;
- как выполняет общественные поручения.

5. Отношения со сверстниками:

- имеет ли друзей, пользуется среди них авторитетом;
- общительный или предпочитает узкий круг ребят;
- с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния;
- ориентируется ли на мнение окружающих или преимущественно на собственное мнение;
- положение в классном коллективе, отношение к одноклассникам, имеет ли авторитет в классе;
- каким образом влияет на других детей;
- манера, стиль общения с окружающими:
 - доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, с трудом признает свою неправоту, а может и совсем не признает);
 - не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - эстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим либо только создает вид, а главной его целью является манипуляция другими людьми);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

6. Устойчивые черты личности:

- ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера;
- эмоциональная уравновешенность (неуравновешенность, повышенная эмоциональная возбудимость);
- волевые черты (целеустремленность, настойчивость, ответственность, умение регулировать свое поведение);
- самооценка:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения, зависим от мнения окружающих, признанных лидеров, не уверен в себе, безинициативный, инертный).

7. Характеристика семьи, характер взаимоотношений в семье:

- психологическая атмосфера семьи (благоприятная, неблагоприятная, крайне неблагоприятная);
- данные о родителях (образование, профессия, место работы);
- статус семьи: полная(неполная), многодетная, обеспеченная(малообеспеченная), благополучная(неблагополучная, асоциальная);
- педагогическая компетентность родителей (владеют или не владеют культурой воспитания; присутствует ли единство требований; осуществляется ли контроль за учебной деятельностью ребенка, его поведением, занятостью в свободное время; осведомлены ли родители об интересах и поведении ребенка вне школы; как организован режим труда и отдыха ребенка, какие у ребенка есть обязанности в семье; как родители и другие члены семьи относятся к ребенку, применяют ли физические наказания, проявляют ли к нему жестокость, нетерпимость, раздражительность; являются ли родители примером для ребенка и т. п.);
- стиль воспитания в семье:
 - семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 - чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от забот, трудностей, усилий);
 - попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);
 - сотрудничество (взаимное уважение, совместное переживание радостей и неудач, коллективный труд, творчество и отдых).

8. Выводы.

Содержание выводов зависит от того, в какую инстанцию направляется документ. Можно указать, наблюдается ли положительная динамика после мер педагогического воздействия и психологической работы с данным ребенком и его семьей; если нет, то какие меры ответственности для родителей, на Ваш взгляд, предпочтительны. Возможно, в помощи каких организаций и специалистов, на Ваш взгляд, нуждается ребенок или его семья. Может это будут обращения, рекомендации, пожелания для специалистов, которые будут работать с этим ребенком и его семьей в дальнейшем (узких специалистов системы здравоохранения, работников реабилитационного центра, органов опеки, правоохранительных органов и др.)

P. S. Форма характеристики представлена в **приложении 1** (на следующей странице)

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика

_____,
(Фамилия, имя, отчество ребенка)
учащегося _____
_____,
(класс, название школы и ее месторасположение)

(дата рождения),
проживающего по адресу: _____
_____.

Текст характеристики

Дата: _____

Подписи:

Классный руководитель _____ (Фамилия, инициалы);

Педагог-психолог _____ (Фамилия, инициалы);

Директор школы _____ (Фамилия, инициалы).