

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района» имени А.А. Курбаева**

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1 им. А.А. Курбаева  
от 30.08.2023г. № 43-А

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ СОШ № 1 имени А.А. Курбаева**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1. полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2. частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению

детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3. внеурочная инклюзия-дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности или статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния

здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

2.5. Индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебное заведение. Основанием для обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменном виде обращение родителей (законных представителей), на период указанный в медицинской справке.

2.6. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

2.7. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется индивидуальным учебным планом, индивидуальным расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

2.8. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется Школе с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

2.9. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся на дому или в частичной\ полной инклюзии, данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал

соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.13. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

2.14. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **3. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании**

Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

Администрация школы обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения.

Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- Своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. По приказу директора назначается ответственный за инклюзивное образование.

4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);

формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения

квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;

обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

готовит предложения администрации по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;

готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;

заключает договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.