# Комплексно-целевая программа по выявлению, развитию и поддержки ОД «Интеллект» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района» Приморский край на 2012-2017, 2017-2022гг.

**Паспорт программы**

**Название программы:**

Комплексно-целевая программа «Интеллект» 2012-2022 годы

**Разработчик**: МБОУ СОШ № 1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района Приморского края

**Год разработки**: 2012 г., год корректировки 2017г.

**Разработчик:** Шайтер Н. М. – заместитель директора по УВР

**Сроки реализации программы**: 2012-2017, 2017-2022 годы

**Руководители:**

Снарская И. В.. – директор МБОУ СОШ № 1

Доманова О. А. – заместитель директора по УВР

Шайтер Н. М. – заместитель директора по УВР

Белавкина Н. Д. - заместитель директора по УВР

Бухтоярова О. В. – заместитель директора по ВР

Красноплахтова Н. Б. –руководитель НОУУ

Звягинцева Т. Я. – руководитель Малой академии

Вольных И. Н. – педагог-психолог

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие

интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от школы. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию. Работа с одарёнными детьми крайне необходима в нашем образовательном учреждении. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**1.1.Нормативно-правовая база.**

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 № 176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 №186-ФЗ.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция работы с одаренными школьниками до 2015 года
- Положение по проведению школьных олимпиад.
- Положение о проведении предметной недели (декады)
- Положение о НОУУ
- Положение «Ученик года»

**1.2. Общая характеристика одаренности.**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Признаки одаренности** охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный.**

**Инструментальный** характеризует способы его деятельности одаренного ребёнка.

**Мотивационный** – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Критерии видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

**К основным видам** деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой.

**По критерию "степень сформированности одаренности"** можно дифференцировать:

– актуальную одаренность;
– потенциальную одаренность.

**Актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

**Потенциальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

**По критерию "форма проявления"** можно говорить о:

– явной одаренности;
– скрытой одаренности.

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы "сама по себе"), в том числе и при неблагоприятных условиях.

**Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

**По критерию "широта проявлений в различных видах деятельности"** можно выделить:

– общую одаренность;
– специальную одаренность.

**Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

**Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию **“особенности возрастного развития”** можно дифференцировать:

– раннюю одаренность;
– позднюю одаренность.

**1.3.Проблемно-ориентированный анализ (2013-2014гг.)**

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах районного, краевого, российского и международного уровня.

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников: принимало участие 113 учащихся, из них 22 победителя, 52 призера.

В общем в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях муниципального уровня приняло участие 512 учащихся, из них 80 учащихся заняли первые, вторые и третьи места. (не считая муниципальный тур олимпиады).

В конкурсах, соревнования, олимпиадах краевого уровня приняли участие 140 учащихся, из них более 20 учащихся заняли первые, вторые и третьи места.

Во всероссийских и международных конкурсах приняло участие 123 учащихся - из них 17 учащихся имеют дипломы первой, второй и третьей степени.

Учитель биологии Доманова О. А. и учитель химии Коваленко В. А. подготовили учащихся к 3-й районной научно - практической конференции школьников «В науку первые шаги».

Учащиеся выступили со следующими темами:

«Йогурты в нашей жизни» -Шишкина Александра (III место).

«Осторожно-чипсы»- Сазыкина Светлана (III место).

«Анализ некоторых безалкогольных напитков» -Зуева Анастасия (II место).

«Сладкая история или все о меде»-Гребенюк Таисия, Меликова Евгения.

Учитель истории Красноплахтова Н. Б. подготовила для участия в 3-й районной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» ученицу Семенову В. с работой «Современный патриотизм» (II место).

Учитель истории Шайтер Н. М. подготовила учащихся для участия в 15 районной краеведческой конференции. Тема их исследования «Памятники Надеждинского района». (I место). Круталевич Сергей, Туз Дмитрий. Также подготовлена исследовательская работа на 14 краевую краеведческую «Наш край», посвященную 140-летию со дня рождения В. К. Арсеньева. Тема исследования «Растения и животные, названные в честь В. К. Арсеньева». Туз Дмитрий победитель и финалист заочного тура.

Красноплахтова Н. Б. приняла участие в 15 краеведческой конференции. Тема исследования «История села Вольно-Надеждинское в истории улиц». Семенова Виктория получила грамоту участника конференции.

Белавкина Н. Д. подготовила исследовательскую работу для участия в 15-й районной краеведческой конференции по теме «Литературное объединение «У истоков». В номинации «Лучшая презентация», учащиеся Шишкина А., Сазыкина С. заняли II место.

В рамках школы были подготовлены исследовательские работы «Герои Приморья в годы ВОВ» -Кузнецова Г. В. совместно с учащимися 9-х классов.

«Репрессированные жители Надеждинского района», «Саммит в Приморье» -Решетова Л. Н. совместно у учащимися 10 «В» класса Максименко С., Сазыкиной С., Шишкиной А.

«Дети войны с. Вольно-Надеждинское»-Журавлева Н. А. совместно с учащимися 8 «В» класса.

«Золотой фонд Надеждинской школы»-Шайтер Н. М. совместно с исследовательской группой учащихся 10 «Б» класса.

Силами школьного методического объединения учителей общественных дисциплин была проведена неделя общественных дисциплин по теме «Отечественная война 1812 года- великий подвиг народов России».

На протяжении нескольких лет в школе работает «Литературная гостиная», которой руководят творчески работающие учителя русского языка и литературы-Резниченко Т. М., Свинарчук С. П. В рамках краевого семинара они подготовили мероприятие «Мне имя-Марина. Жизнь и творчество М. Цветаевой.». Музыкальное оформление подготовила учитель МХК-Терентьева Е. А.

В школе работает пресс-центр, которым руководит учитель русского языка и литературы Монахова Л. В. Совместно с учащимися 10 «Б» класса Лаверычевой Н., Чухалдиной В., Селивоновой Е. , Габитовой Н., Пак А. раз в четверть выходит свежий номер газеты.

На базе МКОУ СОШ №1 создан Морской экологический музей, при котором школьники разного возраста (с 1-го по 9-й класс) успешно занимаются экскурсионной и исследовательской работой под руководством Звягинцевой Т. Я.

Исследовательские работы учеников Звягинцевой Т. Я. были представлены на конкурсах разного уровня.

Третий год в нашей школе очень плодотворно работает НОУУ, руководителем которого является Красноплахтова Н. Б. В общество входят учителя-предметники и учащиеся 8-11 классов. За годы плодотворной работы были подготовлены и проведены исследовательские работы, в которых принимали участие почти все учителя школы. Исследования завершились конференциями по следующим темам:

1. 2009-2010 уч.год-«М.В. Ломоносов -великий русский ученый»
2. 2010-2011уч.год -«Великий гражданин России -А.Д.Сахаров»

3. 2011-2012 уч.год «Слава русского оружия. Отечественная война 1812 г.»

Очень активно работали совместно с учащимися следующие учителя: Змитрович И. В., Журавлева Н. А., Кулешова А. П., Монахова Л. В. , Герасименко Н. И., Шайтер Н. М., Горчакова О. В., Терентьева Л. Н., Зуева Е. В., Щукина Г. Ф., Катарская Н. М., Кузнецова Г. В., Пентяшкина Т. П., Морочек Л. П.

У нас в школе созданы два музея-«Музей экологии» -руководитель педагог дополнительного образования Звягинцева Т. Я. И музей «Истории Надеждинской школы»-руководитель Давыдова Е. С.

**Результаты достижений за 5 лет**

**2016-2017гг. (сделать ссылки)**

**2017-2018гг.**

**2018-2019гг.**

**2019-2020гг.**

**2020-2021гг.**

## 2. Цель и задачи.

**Цель программы:** создание условий для выявления, развития и поддержки творческого потенциала учащихся; формирование устойчивой мотивации к творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. создать условия для реализации учащимися личных творческих способностей в процессе поисковой и научно-исследовательской деятельности;
2. использовать современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии в работе с одаренными учащимися;
3. стимулировать творческую, исследовательскую и экспериментальную деятельность учащихся и педагогов;
4. обеспечить результативное участие учащихся школы в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах;
5. воспитывать сознательного гражданина России, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.

## 3. Модель одаренного ребенка:

• Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

• Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

• Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;

• Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

• Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

• Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## 4. Оценка деятельности результатов.

- Наличие утвержденной школьной целевой программы по работе с одаренными детьми
- Наличие в муниципалитете системы грантовой и целевой поддержки одаренных детей и их педагогов
- Своевременное предоставление информации об одаренном ребенке в районную базу данных
- Количество детей – призеров и победителей республиканских и всероссийских конкурсов и соревнований
- Количество педагогов, прошедших переподготовку по работе с одаренными детьми
- Количество педагогов, работающих в образовательных учреждениях муниципального образования, зафиксированных в базе данных одаренных детей
- Проведение школьного уровня «Всероссийской олимпиады школьников» по всем изучаемым в образовательном учреждении предметам
- Участие 80% детей, обучающихся в образовательном учреждении, в мероприятиях для одаренных детей
- Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении, зафиксированных в краевой базе данных одаренных детей
- Количество призеров и победителей муниципального уровня «Всероссийской олимпиады школьников»
- Количество призеров и победителей конкурсов и соревнований краевого и всероссийского уровней

**II. Базисное содержание программы.**

**1. Принципы работы с ОД:**

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания внеурочной деятельности

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг. Помощи, наставничества

## 2. Формы работы с ОД:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;
- работа НОУУ;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских и учительских портфолио.
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- систему творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

## 3. Технологии работы с ОД

- Информационные
- Проблемно-развивающая технология
- Стратегия «исследовательское обучение»
- Технология проективного обучения

## 4. Методы работы с ОД

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный;

## III. Организационный блок.

## 1. Направления реализации программы

Работа с одарёнными детьми включает в себя следующие направления:

- Координационное .
- Диагностическое.
- Кадровое.
- Развивающее.
- Информационное.

## 1. 1.Координационное направление:

– Организация работы педагогического коллектива.

– Обеспечение нормативно – правовой базы.

– Организация предметных кружков и клубов по интересам.

– Ресурсное обеспечение.

– Контроль и анализ деятельности.

– Формирование банка данных “одарённых детей”.

## 1. 2.Диагностическое направление:

– Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.

– Проведение диагностики учащихся.

– Создание банка данных “одарённых детей”.

– Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

## 1. 3. Кадровое направление:

– Повышение квалификации педагогов.

– Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

## 1. 4. Развивающее направление:

– Создание образовательной среды для развития одарённых детей.

– Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.

– Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.

– Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

## 1. 5. Информационное направление:

– Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет).

– Организация работы библиотеки.

## 2. Функциональное обеспечение реализации программы «Интеллект»

### 2.1. Функции директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- общая разработка и руководство реализацией программы;

- обеспечение и реализация подпрограммы;
- организация, координация и контроль.
- корректировка составляющих элементов программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- совершенствование индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

**2. 2. Функции методического совета:**

- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с ОД;
- координация действий учителей, работающих с ОД.

**2. 3. Функции МО:**

- разработка методических рекомендаций по работе с ОД по предмету;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для ОД;
- обобщение и систематизация результатов деятельности учителей, работающих с ОД;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов.

**2. 4. Функциональные обязанности учителей, работающих с ОД.**

- организация и проведение занятий с ОД;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с ОД;
- организация индивидуальной работы;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам разного уровня;
- подготовка материалов методических рекомендаций по организации работы с ОД.

**2. 5. Функции классных руководителей:**

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

**2. 6. Функции руководителей кружков и секций:**

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

**2. 7. Функции педагога-психолога:**

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

## 3. Организационное обеспечение реализации программы «Интеллект»

**3. 1. Основные задачи обновления содержания образования:**

- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном мире;
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, элективных курсов по выбору;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации и интеграции учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

**3. 2. Воспитательной работы в рамках реализации программы «Интеллект."**

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры обусловленной природными традициями и традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных общечеловеческих ценностей;
- обеспечение условий для самореализации способностей и ценностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;

- философско-мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личной программы жизни;
- ориентирование на индивидуальные программы, развитие творческой личности одного ребенка.

3. 3. Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональная компетентность, высокая теоретическая подготовка;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей; эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей; знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к одаренным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

3. 4. Взаимодействие с семьёй.

Работа школы с родителями должна строиться на основе налаженной связи: «учитель - ученик - родители». При организации работы с одарёнными детьми следует:

- понимать одаренность как сложное явление в психофизическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося; учитывать личностные и возрастные особенности ребенка, характер семейных отношений и развитие эмоционально-деловых качеств
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

3. 5. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы "Интеллект»:

- разработка пакета документов (тесты, анкеты, тексты и д.р.) с целью определения способностей одаренных детей и создание условий поддержания школьников;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение образовательных и воспитательных программ;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности;
- формирование у детей умения ориентироваться в социально-значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития.

3. 6. Методическое обеспечение программы «Интеллект»

С целью методического обеспечения реализации программы ОД «Интеллект» необходимо осуществить следующую работу:

- создать информационный банк издательской продукции, материалов, периодической печати по проблеме «Организация работы с одаренными детьми»;
- разработать индивидуальные программы работ с одаренными детьми, скорректировать существующие;
- разработать, апробировать и внедрить образовательные, воспитательные технологии с учетом возрастных и психологических особенностей одаренных детей, творческих способностей учащихся;
- организовать работу библиотеки в аспекте реализации программы «Одаренные дети»;
- определить перспективы в дальнейшей работе с одаренными детьми.

3. 7. Материально-техническое обеспечение реализации программы "Интеллект":

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета научно-методической, психолого-педагогической литературой по проблеме реализации программы «Одаренные дети»;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работ кружков, факультативов, клубов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности, а также учителей, курирующих работу одаренных детей.

## 4. Ожидаемые результаты:

• создание банка данных “Одарённых детей”;

• создание портфолио каждого из “Одарённых детей”

• разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;

• создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк “Одарённых детей”;

• использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

• конкурентоспособность одарённых учащихся;

• разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;

• обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## 4. План действий по реализации программы ОД «Интеллект»

| Сферы деятельности и формы реализации | Срок | Ответственные |
|---|---|---|
| **Выявление одаренных детей:** | | |
| -Анкетирование родителей. | ежегодно | Психологическая служба |
| -Тестирование детей. | | |
| -Анализ результатов психологической диагностики. | | |
| -Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований. | постоянно в период реализации программы | Методический совет МО учителей |
| -Участие в районных, областных олимпиадах, конкурсах, смотрах, проектах. | | |
| -Наблюдения, собеседования. | регулярно | Психологическая служба, администрация |
| **Развитие одаренных детей:** | | |
| -Организация дифференцированного обучения. | при разработке учебных программ | Администрация, МО учителей, Методический совет |
| -Дифференциация содержания образования. | | |
| -Разработка, апробация эффективных педагогических Технологий работы с одаренными детьми. | постоянно | Методический совет Зам. директора по УВР |
| -Организация работы факультативов, кружков, элективных курсов. | постоянно в период реализации программы | Зам. директора по УВР |
| **Организация социально-экономической поддержки ОД «Интеллект»** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Поощрение победителей конкурсов, олимпиад. | по мере необходимости и возможности | Совет школы, социальный педагог, администрация |
| Изыскание возможностей для присуждения стипендий одаренным детям. | | |
| Оказание посильной материальной помощи учащимся. | | |
| Повышение квалификации педагогических кадров в области технологий работы с одаренными детьми. | постоянно в период реализации программы | Администрация, Методический совет, МО учителей, зам. директора по УВР |
| Материальное и моральное стимулирование учителей, осуществляющих работу с одаренными детьми. | | |
| Создание банка данных по соответствующим технологиям. | | |

**5. Ожидаемые результаты программы «Одарённые дети»**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки по выявлению одарённых детей.
- планирование работы с одарёнными и способными детьми на диагностической основе.
- создание в школе целенаправленной системы работы с одарёнными детьми.
- увеличение количества детей, добившихся высоких достижений в различных сферах деятельности.
- обеспечение возможности творческой самореализации школьников в условиях образовательного процесса и в системе дополнительного образования.

**6.Возможные риски и ограничения:**

- недостаточная подготовленность части педагогов к работе с одарёнными детьми.
- чрезмерная загруженность одарённых детей.
- недостаточная оснащённость материально-технической базы школы;
- отдаленность от центров проведения краевых и всероссийских конкурсов, олимпиад.

**7. Мероприятия по реализации программы на 2020-2021 учебный год**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Корректировка банка данных ОД | Сентябрь-октябрь 2020г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | Банк данных |
| 2. | Составление плана работы, организация исследовательской | | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | План работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности. | | Красноплахтова Н. Б.<br>Давыдова Е. С.<br>Звягинцева Т. Я. | |
| 3. | Создание информационного банка интеллектуальных конкурсов на 2020-2021гг. | Сентябрь 2020г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М.<br>Красноплахтова Н. Б.<br>Давыдова Е. С.<br>Звягинцева Т. Я. | информация |
| 4. | Реализация программы работы с ОД | В течение года | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М.<br>Учителя-предметники | Информация об итогах |
| 5. | Заседание НОУУ, МАН, определение целей и задач НОУУ, МАН | По графику | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М.<br>Руководитель НОУУ Красноплахтова Н. Б.<br>Руководитель МАН УУ Звягинцева Т. Я. | |
| 6. | Библиографическая работа. Составление списка литературы. | В течение года | библиотекарь Костенко А. Е. | |
| 7. | Отбор и систематизация материала, правила оформления научно-исследовательской работы. | В течение года | Руководитель НОУУ Красноплахтова Н. Б.<br>Руководитель МАН УУ Звягинцева Т. Я.<br><br>библиотекарь Костенко А. Е. | |
| 8. | Подготовка и проведение НПК «Творчество, поиск, открытие» | Октябрь-апрель 2020-2021гг. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М.<br>Руководитель НОУУ Красноплахтова Н. Б. | |
| 9. | Подготовка и проведение валеологической конференции «Применение | Октябрь-март 2020-2021гг. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | приказ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний по биологии в практической жизни» | | Доманова О. А. Руководитель ШМО Луцкая Л. М. | |
| 10. | Участие в районной краеведческой конференции | апрель 2021г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Давыдова Е. С. | приказ |
| 11. | Участие в НПК «Зеленая волна» | Март 2020г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Звягинцева Т. Я. | приказ |
| 12. | Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ | сентябрь- октябрь 2020г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Руководители ШМО | Приказ График справка |
| 13. | Составление заявок на участие в муниципальном этапе ВОШ | ноябрь 2020г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | Приказ График справка |
| 14. | Определение рейтинга школы по результатам муниципального этапа ВОШ олимпиад | январь 2021г. | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | справка |
| 15. | Работа с учащимися с повышенной учебной мотивацией. | в течение года | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Доманова О. А. Белавкина Н. Д. Учителя-предметники | |
| 16. | Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель. | по плану ШМО | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Доманова О. А. Белавкина Н. Д. Руководители ШМО | информация |
| 17. | Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня. | в течение года | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. Учителя-предметники | информация |
| 18. | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности | в течение года | педагог-психолог, классные руководители | |
| 19. | Диагностика потенциальных возможностей детей с | По плану работы педагога-психолога | Зам. директора по УВР Шайтер Н. М. | справка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | использованием ресурсов психологической службы. | | Педагог-психолог Вольных И. Н. | |