Утверждено приказом
МБОУ СОШ №1 имени А.А. Курбаева
директора 43-А от 30.08.2023г.

Приложение №7

Роль педагога-психолога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское Надеждинского района» им. А.А. Курбаева в управлении образовательным процессом в ходе реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения и поэтапного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения (система работы в 2023 – 2024 учебном году)

Роли	Направления работы	Формы, методы работы	Цель
1	**2**	**3**	**4**
Консультант руководителей школы, педагогов, родителей, учащихся, **Методист**	Участие в управлении педагогическим коллективом	1.Консультирование по результатам социально-психологических исследований взаимоотношений в коллективе. 2.Участие в разрешении конфликтных ситуаций, в том числе и силами Службы школьной медиации.	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
		3.Оценка профессиональной деятельности педагогов (психологический анализ урока, анкетирование).	1.Профессиональный и личностный рост педагогов. 2.Аттестация педагогических работников.

		4.Профилактическая работа с учителями, работающими в 1-х, 5-х, 10-х классах. 5.Просветительская и профилактическая работа с педагогами, в том числе и работающими с учащимися «группы риска»: • слабоуспевающими учащимися; • проблемами в поведении; • подростками с девиантным и деликвентным поведением • учащимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами; • детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.	1.Профилактика школьной дезадаптации. 2.Оптимизация образовательного процесса в 1-х, 5-х, 10-х классах. 3.Психологическое просвещение педагогов по психологическим вопросам и по коррекционной работе с учащимися «группы риска».
	Методичекая работа по повышению психологической компетентности педагогов	1.Лекции, практические занятия, психолого-педагогические семинары по вопросам возрастной и педагогической психологии. 2.Психолого-медико-педагогические консилиумы по выбору наиболее приемлемых форм работы в отношении учащихся разных категорий. 3.Участие в работе методических объединений учителей, педагогических советов, производственных совещаний,	1.Повышение психологической культуры педагогов. 2.Формирование потребности у педагогов в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми. 3.Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов.

		совещаний при директоре	
	Участие в комплектовании первичных классных коллективов	1.Экспресс-диагностика будущих первоклассников. 2.Консультирование родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению. 3.Изучение профессиональных интересов и склонностей выпускников 9-х классов в связи с комплектованием профильных 10-х классов.	1.Создание благоприятных условий протекания адаптационного периода. 2.Профилактика возможного неблагополучия в психическом развитии первоклассников. 3.Повышение психологической культуры педагогов начальной школы и родителей первоклассников.
	Участие в выборе наиболее оптимальной формы обучения для слабоуспевающих учащихся, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	1.Психологическое обследование учащихся «группы риска». 2.Консультирование родителей, учителей по результатам обследования. 3.Проведение школьного ПМПк по вопросам выбора оптимальной формы обучения для слабоуспевающих учащихся и с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе и рекомендаций адаптированных программ.	Создание благоприятных условий для обучения слабоуспевающих учащихся и детей-инвалидов, с ОВЗ и другими проблемами в развитии.
	Участие в процессе обновления содержания образования, инновационной деятельности образовательного учреждения	1.Изучение потребности населения в обновлении содержания образования. 2.Изучение удовлетворенности населения качеством образования. 3.Экспертная оценка образовательных программ.	Обновление содержания образования с учетом требований психологической науки и педагогической практики, потребностей участников образовательного процесса.

		4.Выбор предметов, элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий.	
	Психологическое консультирование участников ОП по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	1.Диагностика познавательных интересов и склонностей. 2.Консультирование учащихся и их родителей по результатам диагностики.	1.Оказание помощи в выборе экзаменов. 2.Формирование положительной мотивации к учению. 3.Подготовка учащихся к дальнейшему личностному и профессиональному самоопределению.
	Консультирование руководителей школы, педагогов, родителей учащихся по психологическим аспектам реализации ФГОС второго поколения и внедрения ФГОС третьего поколения.	1.Лекции, практические занятия, психолого-педагогические семинары 2.Индивидуальное консультирование.	1.Повышение компетентности участников образовательного процесса в психологической составляющей ФГОС второго и третьего поколения. 2.Оказание психологической помощи в реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения и поэтапном переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения .
	Консультирование участников образовательного процесса по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, внедрению инклюзивной практики.	1.Групповые консультации педагогов на педсоветах, производственных совещаниях, психолого-педагогических семинарах. 2.Групповое консультирование родителей на родительских собраниях. 3. Индивидуальное консультирование участников	1.Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. 2. Реализация ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОО УО.

		образовательного процесса	
Участник воспитательного процесса: а) в работе с педагогами	Консультирование педагогов по вопросам воспитания	1.Лекции, практические занятия, психолого-педагогические семинары по психологическим основам воспитания. 2.Индивидуальное консультирование.	1.Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах воспитания. 2.Повышение психологической культуры педагогов в общении с детьми, родителями.
б) в работе с учащимися	1.Развитие индивидуальных способностей. 2.Профессиональное ориентирование. 3.Психологическое просвещение. 4.Осуществление профилактических мероприятий в адаптационные периоды школьного обучения. 5.Изучение и коррекция личности и поведения.	1.Диагностика индивидуальных способностей. 2.Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации. 3.Лекции, практические занятия просветительского характера. 4.Организация взаимодействия с другими специалистами школы в изучении детей недостаточно восприимчивых к обычным формам обучения и воспитания. 5.Лекции, коррекционные занятия, беседы, консультирование.	1.Профилактика возможного неблагополучия в развитии личности учащихся. 2.Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в их повседневной жизни. 3.Оказание помощи в преодолении трудностей школьного обучения. 4.Подготовка к дальнейшему самоопределению. 5.Коррекция развития личности и поведения.
в) в работе с семьей	1.Психологическое просвещение. 2.Консультирование по вопросам воспитания	1.Лекции, беседы на родительских собраниях, личный прием и консультирование родителей учащихся.	1.Психологическая профилактика возможного неблагополучия в личностном развитии школьников. 2.Повышение психологической

		2.Деловые игры, тренинги.	компетентности родителей.
Исследователь	Социально-психологические исследования: а) ученических коллективов; б) педагогического коллектива; в) родительских групп.	Анкетирование, опрос, интервью, психологическое наблюдение и эксперимент, метод экспертных оценок и другие психологические методы.	1.Совершенствование образовательного процесса. 2.Обновление содержания образования. Инновационная деятельность. 3.Осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса. 4.Оказание помощи администрации школы в управлении образовательным процессом. 5.Консультирование педагогов, учащихся, родителей по результатам исследований. 6.Оценка тех или иных управленческих решений.

30.08.2023 года

Руководитель психологической службы (Вольных И.Н.)