

Утверждена
приказом директора
№ 62-А от 31.08.2022г

**ПРОГРАММА «ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
УЧАЩИХСЯ» МБОУ СОШ №1 ИМ. А.А.КУРБАЕВА.**

2022-2025 гг.

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления такого, как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма разных возрастных периодов, дети не только не умеют вовремя заметить проблемы, но и не знают, как помочь себе их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника проявляется, как правило, в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность затрагивает так же и семью. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, в частности,

чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины и эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неудачность также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства– числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Этапы формирования школьной неудачности.

Психологи выделяют три этапа формирования неудачности:

1. Появление и накопление непреодоленных трудностей;
2. Отставание в учении;
3. Неуспеваемость.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска.

Цели программы:

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся.

2. Этапы реализации программы

1 этап

- Организационный

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»;

2 этап

- Технологический (основной) этап

Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»;

3 этап

- Рефлексивный (обобщающий) этап.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все происходящие с ним процессы, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1 Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;

- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для разностороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- создание ребенку ситуации успеха;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии.

3.3. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители\законные представители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

– формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- семейные конкурсы;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, социальный педагог, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания	По результатам	Учителя-

неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	четверти	предметники
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	В течение года	Учителя-предметники
4. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников неуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	В течение года	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	По необходимости	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	В течение года	Учителя-предметники
4. Осуществление диагностики знаний учащегося.	По четвертям	Учителя-предметники
5. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время	В течение года	Учителя-предметники
6. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	В течение года	Классный руководитель, Учителя-предметники
Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы	В течение года	Классные руководители

2. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
5. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
6. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	По четвертям	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	По результатам четверти	
2. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. <u>В план учителю включить обязательно:</u> 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
3. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	В течение года	Педагог -психолог

Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	В течение года	Педагог -психолог
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	По запросу	Педагог -психолог
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов	По запросу	Педагог -психолог
Работа социального педагога		
Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
Осуществление взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	По необходимости	Соц. педагог, классный руководитель
Диагностика внеурочных интересов, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции и другие внеурочные инициативы.	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель