

# Что необходимо знать к 1-му классу?

Памятка для родителей будущих первоклассников.  
(составлена педагогом-психологом **Вольных И.Н.**)

Уважаемые родители!

Многие из вас задают себе вопрос: «Все ли мы сделали для того, чтобы наш ребенок хорошо учился в школе и испытывал как можно меньше трудностей?». Некоторые вообще не задают себе этого вопроса, наивно полагая, что в школе всему научат. На самом деле, к успешному восприятию учебного материала, как и к любому важному делу, нужно готовиться. Данная памятка поможет Вам сориентироваться, чему еще нужно научить Вашего ребенка, с какой информацией познакомить, какие навыки привить, какие качества сформировать, прежде чем он придет в первый класс. Сейчас издается масса литературы, на которую можно опереться в данном процессе, в Вашем распоряжении Интернет-ресурсы. Главное – иметь желание помочь собственному ребенку и терпение, чтобы все это претворить в жизнь. Удачи!

## **Раздел 1. Я и общество**

**Дети должны знать:**

- название нашей страны и ее столицы;
- флаг, герб России;
- название родного города, села, свой адрес.

**Дети должны иметь представление:**

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности, о профессиях;
- дети должны уметь рассказать о себе и своей семье (назвать свою фамилию, имя, отчество, возраст, день своего рождения, домашний адрес; состав семьи, кто, кому и кем приходится, взрослых членов семьи назвать по имени и отчеству, где и кем работают родители; рассказать о братьях и сестрах: как их зовут, сколько им лет, кто старше, кто младше, где они учатся, работают или посещают ДОО).

## **Раздел 2. Предметный мир**

**Дети должны уметь:**

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

## **Раздел 3. Ознакомление с природой**

### **Неживая природа**

**Дети должны:**

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь погоды с помощью взрослого.

### **Животный мир**

**Дети должны иметь представление:**

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

### **Растительный мир**

**Дети должны иметь представление:**

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

**Дети должны уметь:**

- различать деревья по коре, листьям, плодам.

## **Раздел 4. Подготовка к обучению чтению и грамоте**

Обучение чтению и грамоте – достаточно трудоёмкий и сложный процесс, с достаточно серьезным объемом информации. Не все дети запоминают предложенную информацию с первого раза. Поэтому подготовительная работа в данном направлении для многих ребят будет очень полезной.

Многие дети, которые легко усваивают новый материал, испытывают потребность научиться читать гораздо раньше, чем пойдут в школу. Эту возможность нужно им предоставить.

#### **Дети должны:**

- запомнить буквы русского алфавита;
- иметь представление о гласных и согласных звуках; звонких и глухих, о функциях мягкого и твердого знаков;
- не следует запоминать названия букв (как в алфавите), это может затруднить выход на чтение;
- понимать, что мы произносим в словах не буквы, а звуки, соответствующие буквам; это особенно важно при изучении согласных; например, при изучении буквы «К» следует произносить звук [к], а не [ка] и тем более не [кэ];
- пытаться сливать слоги, если получится, то и простые слова; если будут трудности, лучше не форсировать этот процесс;
- выучить название букв, когда уже научатся читать, возможно, это случится уже в первом классе

### **Раздел 5. Развитие речи**

#### **Ребенок, поступающий в школу, должен:**

- правильно произносить звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- делить слова на слоги; составлять слова из слогов;
- иметь представления о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать антонимы и синонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок);
- использовать в речи не только простые, но и развернутые предложения; если это рассказ, то каждое предложение должно быть связано по смыслу с последующим.

### **Раздел 6. Развитие мелкой моторики рук**

Движения ребенка при письме, другой деятельности должны быть точными, выверенными, скоординированными. Для развития кистей рук надо организовывать занятия с мелкими игрушками, занятия с мелким конструктором, мозаикой. Очень полезны рисование, лепка из глины (пластилина), макраме, вышивка, вязание, нанизывание бусинок, бисероплетение.

Положительное влияние оказывают раскрашивание и задания, связанные со штриховкой, графические упражнения в тетрадах в клетку и в линейку.

### **Раздел 7. Математика**

#### **Количество и счет**

##### **Дети должны знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел первого десятка из двух меньших.

##### **Дети должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка, по возможности в пределах двух десятков;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

#### **Геометрические фигуры**

##### **Дети должны уметь:**

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

#### **Ориентировка в пространстве**

### **Дети должны уметь:**

- выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- понимать значения пространственных предлогов (*в, на, над, из, из-под, справа, слева, между, перед, за*) и других пространственных понятий (*дальше, ближе, толще, тоньше, короче, длиннее, выше, ниже, шире, уже, вверху, внизу, в центре* и т.п.)

### **Время**

#### **Дети должны:**

- различать и называть части суток, их последовательность (*ночь, утро, день вечер*);
- понимать значения понятий *вчера, сегодня, завтра*;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года в правильной последовательности и относительно времен года;
- знать времена года, их последовательность и характерные признаки

## **Раздел 8. Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

#### **Дети должны:**

- правильно сидеть при рисовании;
- уметь держать карандаш, кисти и пользоваться ими;
- использовать гуашь, акварель;
- уметь наносить легкий контур карандашом;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов соотношение по величине; цвета и их оттенки;
- уметь располагать изображения на листе бумаги;
- рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, цветы, игрушки, человека);
- изображать сюжетные рисунки: картины природы, сюжеты из сказок и т.д.
- иметь представление о декоративно-прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая, гжельская росписи);
- рисовать узоры по мотивам этих изделий.

### **Лепка**

#### **Дети должны**

- уметь пользоваться глиной, пластилином и стекой;
- лепить предметы, используя приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания;
- использовать при изготовлении поделки разные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- уметь украшать изделие каленым и углубленным рельефом;
- лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, животных, человека).

## **Аппликация и ручной труд**

### **Ребенка надо научить**

- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- приемам симметричного и силуэтного вырезания из бумаги, обрывной аппликации;
- сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации для создания выразительного образа;
- составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;
- изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания

## **Раздел 9. Физическое развитие**

### **К началу обучения в школе ребенок должен уметь**

- выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, метания, лазанья;

- прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см; спрыгивать с высоты 40 см; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через скакалку;
- перебрасывать набивные мячи;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м;
- выполнять физические упражнения четко, ритмично;
- сохранять правильную осанку;
- ходить на лыжах переменным и скользящим шагом;
- активно участвовать в играх с элементами спортивных игр;
- плавать 15 м.

### **Раздел 10. Правила поведения**

**У детей должны быть сформированы навыки культурного поведения. Они должны:**

- первыми здороваться со взрослыми, со сверстниками;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимание, не мешать другим;
- вежливо обращаться с просьбой;
- не перебивать говорящего;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать порядок, чистоту;
- уметь выстраивать доброжелательные, уважительные отношения с окружающими: учителями, одноклассниками и их родителями.

### **Раздел 11. Правила дорожного движения**

**Дети должны:**

- различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения;
- улицу переходить в специальных местах на зеленый сигнал светофора, при красном и желтом – стоять; при отсутствии светофора улицу переходить можно только по пешеходному переходу, убедившись, что транспортные средства прекратили движение;
- ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны;
- не играть на проезжей части дороги.

### **Раздел 12. Самообслуживание**

#### **Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание**

**Дети должны научиться:**

- следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- следить за чистотой ногтей;
- уметь пользоваться расческой, носовым платком;
- при кашле, чихании отворачиваться, прикрывая рот носовым платком;
- есть аккуратно: пищу брать небольшими порциями, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно быстро и аккуратно одеваться, раздеваться; завязывать шнурки, застегивать молнию;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- убирать постель;
- приводить ее в порядок – чистить, просушивать;
- ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- вдевать в иголку нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку

## Литература

1. Земцова О.Н. Готовимся к школе. М.: Махаон, 2008. – 272 с.
2. Павленко Д.Н., Павленко Э.В. Готовимся к школе. М.: Стрекоза, 2009. – 256 с.
3. Тарабрина Т.И., Соколова Е.И. Что нужно знать к 1-му классу. Ярославль: Академия развития, Академия, Академия Холдинг, 2000. – 208 с.
4. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких. М.: АСТ: Слово, 2010. – 448 с.