

ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[указать логин ФИС ОКО]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Приобретение интерактивного оборудования для кабинетов. Оснащение кабинетов естественно-научного цикла современным оборудованием за счет учебных расходов. Проектная мощность школы (520 уч.) не соответствует реальной наполняемости (1157уч.), обучение ведется в две смены Наполняемость классов 25-29 уч., 34 кабинета, 50 классов – комплектов, необходимо строительство новой школы (в администрации района имеется дорожная карта по проектированию и строительству средней общеобразовательной школы).
2. Дефицит педагогических кадров	Мониторинг специалистов, приезжающих в район («Надеждинское Полесье» -новый микрорайон). Посещение ярмарки профессий ДВГУ и привлечение молодых специалистов. Целевое обучение выпускников ОУ. Использование программы «Земский учитель». Средний возраст сотрудников 56 лет. Предметы ведутся все, но у педагогов большая нагрузка. На 2020-2021 учебный год не хватает учителей русского языка, литературы, математики, английского языка. Дефицит психологов, логопедов.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации. Переподготовка педагогов.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Усилить применение различных методов: -необычных форм обучения (состязательность, игровой характер); -игровых и познавательных проектов; -исследовательских проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -творческих проектов; -организация дней науки; -организация «Инженерного класса».
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Продолжить работу школьной службой медиации.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Диагностика причин,</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление мониторинговых карт учащихся; -подготовка рекомендаций по - устранению пробелов; - повышение индивидуальной работы учителя с учащимися; -индивидуальная работа психолога с учащимися; -работа классного руководителя с семьей, классным коллективом.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Продолжить работу по программе для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии, педагогики и семейного воспитания.</p> <p>Продолжить работу Родительской школы «Информационная безопасность детей».</p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, профориентации.</p> <p>Организация ежемесячного родительского лектория на платформе ZOOM</p>