

«Утверждено»
приказом директора
от 12.11.2020 г. № 167-А

Управленческий проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования в МБОУ СОШ №1 с. Вольно – Надеждинское Надеждинского района»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт проекта	2-3
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	3-4
3.	Основная идея Проекта	4
4.	Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.	4-7
5.	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.	8-10
6.	Описание основных мероприятий проекта	10-20
7.	Дорожная карта реализации программы	20-30
8	Ресурсное обеспечение программы	31-32
9	Финансовое обеспечение программы	33
10	Основные риски программы и пути их минимизации	34
11	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	37

1.Паспорт проекта

Наименование Проекта	Повышение качества образования в школе
1	2
Срок реализации Проекта	2020-2022г.
Разработчики Проекта	1.Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 с. В. - Надеждинское 2. Родительский комитет 3. Совет учащихся школы
Основные исполнители Проекта	1.Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №1 с. В. - Надеждинское
Цель Проекта	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы, создания школьной системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.
Задачи Проекта	-создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; -повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; -создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам; - предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.

<p>Основные направления Проекта</p>	<p>-создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; -использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ.</p>
-------------------------------------	--

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Проблема «старения» педагогических кадров, отсутствие молодых специалистов, низкий уровень мотивации обучающихся к обучению и, как следствие, сдающих ОГЭ на неудовлетворительные оценки; большое количество пропусков уроков.

<p>Обоснования для разработки проекта</p>	<p>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</p>
<p>Социальный статус школы</p>	<p>малообеспеченные семьи-40 неполные семьи - 71,в них детей 213 многодетные семьи - 50,в них 212 детей семьи с опекаемыми детьми –20 семей неблагополучные семьи – 5семей, в них 16 детей дети, находящиеся в социально-опасном положении –9 уч-ся дети, состоящие на учете в КДН-2 уч-ся; ПДН-5 уч-ся внутришкольный учет - 6 уч-ся дети инвалиды-14 уч-ся ОВЗ-13 уч-ся воспитанники МДД-23 уч-ся</p>
<p>Кадровая характеристика</p>	<p>педагоги с высшей категорией – 25 чел. педагоги с 1 категорией – 19 чел.; соответствие занимаемой должности – 20 чел. педагоги без категории –10 чел. педагоги по возрасту: 65 и более-8 чел. от 50 до 60-28чел. от 30 до 40-12 чел. от 40-50-16 чел. до 30-10чел</p>

Контингент	Уч. год		Обучающиеся
	2018-2019		1083
	2019-2020		1070
	2020-2021		1157
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности
	2017-2018	52%	99%
	2018-2019	54%	99%
	2019-2020	62 %	99,5%
Средний бал по ОГЭ	Русский язык	3,5	3,5
	Математика	3,1	3
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Учебный год	Победители	Призеры
	2017-2018 г.	31	32
	2018-2019 г.	41	40
	2019-2020 г.	16	21
Пропуски уроков	Уч. год		Количество часов
	2017-2018		91841
	2018-2019		86241
	2019-2020		75829

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

3. Основная идея Проекта

Основная идея проекта заключается в переходе школы в качественно новое состояние не только за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

4. Ожидаемые результаты и эффекты Проекта.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения 64%, количество победителей олимпиад увеличено на 2%, результаты ОГЭ на уровне района.	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, родительские школы.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через общешкольный родительский комитет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей обучающихся, их родителей и педагогов, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации	
				2021	2022
1	Численность обучающихся	Чел	1159	1179	1200
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	15,7	15,9	16
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	96	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем образовании	Процент	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	14	14	14
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	86	86	86
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-			
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	3,5	3,6	3,7
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	3	3,1	3,2
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	10	5	1

11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	59	60	61
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	6	7	8
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	35	35	36
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	56	60	60
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	25/31	26/32	27/33
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	25	25	30

5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели
<p><u>Качество образовательных достижений обучающихся</u></p> <p>Уровень обученности</p> <p>Качество знаний обучения</p> <p>Результаты ОГЭ</p> <p>Количество выпускников, продолживших образование</p> <p>Результаты призовых мест в олимпиадах, конкурсах</p> <p>Результаты ОГЭ</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>На уровне района</p> <p>80%</p> <p>Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах</p> <p>Выше районного</p>
<p><u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u></p> <p>Охват детей 5-7 лет предшкольной подготовкой.</p> <p>Квалификация педагогов.</p> <p>Знание предмета педагогами. Методика преподавания</p> <p>Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся.</p>	<p>35%, проживающих на закрепленной территории.</p> <p>Увеличение за два года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 5%</p> <p>Улучшение результатов тестирования учителей. Владение современными методами и технологиями</p> <p>Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.</p>

<p>Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>Степень удовлетворенности образовательными услугами.</p> <p>Занятость обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой.</p> <p>Положительная динамика</p> <p>Увеличение количества обучающихся в школе.</p> <p>90%</p>
<p><u>Качество условий образовательного процесса</u></p> <p>Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</p> <p>Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p>	<p>Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p>

6. Описание основных мероприятий проекта

Обновление структуры и содержания образования

- завершение перехода на ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- установление бесперебойного интернет соединения
- обеспечение обучающихся компьютерной техникой
- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- капитальный ремонт столовой школы (обеденного зала и пищеблока);
- капитальный ремонт спортивного зала школы (с установкой сан.узлов, душевых).

Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- ✓ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- ✓ качества образовательной программы,
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся,
- ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	представителей), образовательных потребностей ученика	учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья		
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- формирование представления о качестве образования;
- методологические подходы оценки качества;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач и направлений;
- разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
- Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
- Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- Система мониторинга.
- Система социально-педагогического диагностирования.
- Система внутришкольного контроля.
- Система аттестации педагогических кадров.
- Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе ОГЭ выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- всероссийских проверочных работ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Всероссийские олимпиады школьников;
- творческие конкурсы.
 - Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как

необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ СОШ № 1 с.Вольно-Надеждинское, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли педагогических работников МБОУ СОШ № с.Вольно-Надеждинское, имеющих первую и высшую категории;
- 2) увеличение доли педагогических работников школы в возрасте до 35 лет.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа, участие в конференциях.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты, ПК ИРО г.Владивосток.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Основные направления реализации проекта

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и сопровождение молодых специалистов
3. «Успешный ученик»

Для реализации проекта создаются три направления:

Направление: Сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.
4. Включение в штатное расписание специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов
5. Привлечение учителей русского языка, литературы, математики, английского языка
6. Обеспечение кабинетов лабораторным оборудованием.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации

Основные мероприятия

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	ежегодно
3	Целевая подготовка учителей	Приложение к программе	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2020-2022
5	Активное участие педагогов в работе ШМО и РМО	Заседания МО	2020-2022

6	<p>Организация работы методических семинаров и конференций -на базе МБОУ СОШ №1 с. В. - Наеждинское; - участие в методических семинарах и конференциях районного и краевого уровней</p>	<p>Разработки выступлений и презентаций из опыта работы</p>	<p>Весь период</p>
---	--	--	-------------------------

Направление: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание образовательного пространства школы, в котором каждый педагог сможет решать проблемы реальной практики и актуальные задачи, повышать свой профессиональный уровень

Задачи:

- Повышение разных видов компетентностей:
 - в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса
 - в области управления системой «учитель– ученик»
 - в сфере трансляции собственного опыта
 - исследовательской
 - акмеологической
- Оказание помощи молодым специалистам при затруднении в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
- Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии
- Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя;
- Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях
- Внедрение современных образовательных технологий
- Внедрение системы оценки качества образования

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
- Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности.
- Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.
- Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.
- Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.
- Успешная адаптация в коллективе молодых специалистов

Параметры оценки результатов:

1. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
2. Умение применять на практике полученные знания
3. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)

4. Уровень профессиональной компетентности.
5. Саморефлексия

Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2021	Администрация
Обновление базы данных: «Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ И СОО»	2021	Зам. дир. по УВР
Формирование состава ШМО	ежегодно	Зам. дир. поУВР
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	Зам. дир. по УВР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Участие в деятельности ШМО и РМО учителей школы	весь период	Руководители МО
Методические совещания и научно- практические семинары	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение смотров кабинетов	в течение всего периода	Комиссия, согласно приказу по МБОУ СОШ №1. С. В.- Надеждинское
Участие педагогов в школьных, районных, краевых конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация
Организация предметных недель.	в течение года	Руководители ШМО
Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания	в течение года	Зам. дир. по УВР
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	Зам. дир. по УВР
Курсовая подготовка, организация взаимодействия с ГОАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток	по плану	Зам. дир. по УВР Председатели МО
Организация обучающихся для участия в исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Учителя- предметники
Организация педагогов на участие в	весь	Зам. дир. по

инновационной деятельности на уровне ОУ и муниципалитета	период	УВР
Образовательный мониторинг	весь период	Администрация, пр. ШМО
Мониторинг реализации ФГОС	весь период	Администрация
Мониторинг деятельности ШМО	весь период	Зам. дир. по УВР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Зам. дир. по УВР
Обобщение и распространение опыта педагогов	По плану	ШМО
Анализа аттестации учителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом	ежегодно	Администрация
Организация профессиональной коммуникации молодых специалистов: *с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов. *с коллегами по методическому объединению *с администрацией	ежегодно	Администрация учителя - кураторы

Направление: «Успешный ученик»

Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и др. условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства

Понятие «успешный ученик» включает следующие характеристики:

- ✓ способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых ОУ;
- ✓ способность продемонстрировать свои компетенции и динамику своего развития;
- ✓ способность использовать полученные знания в жизни (это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны);
- ✓ положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;
- ✓ социальная адаптированность («ученик-ученик», «ученик-учитель»);
- ✓ хорошее физическое и психическое здоровье;
- ✓ адекватно-позитивная самооценка (обучающийся чувствует себя успешным);
- ✓ чувство благополучия, защищенности в семье и школе.

Основные задачи:

1. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
2. Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития;
3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Прогнозируемые результаты

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения как слабоуспевающих, так и одаренных детей школы.

Основные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития»	2020-2021 уч.год	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Выполнение индивидуальных проектов	Весь период	Педагоги – руководители проектов
Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов	Весь период	Зам.директора по воспитательной работе
Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с отклонениями в поведении, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией (помощь в самоопределении).	Весь период	Педагог – психолог, социальный педагог, зам.директора по воспитательной работе, классные руководители

<p>Создание условий для обучения детей с ОВЗ: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение, вовлечение в внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация, педагог – психолог, социальны й педагог, классные руководители</p>
<p>Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому дело по душе". Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся</p>	<p>Весь период</p>	<p>Администрация, педагоги, учащиеся, родители</p>
<p>Осуществление комплекса мер по выявлению детской одаренности: 1)вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие, технические объединения; 2)сотрудничество с вузами по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам; 3)сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по подготовке обучающихся к творческим конкурсам.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>

7. Дорожная карта реализации проекта

I этап - подготовительный – I полугодие 2020 -2021 учебный года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка проекта;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- II полугодие 2020 -2021 учебный года- I полугодие 2021 -2022 учебный года.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, заседания ШМО, совещание при директоре, совещание при заместителе директора по УВР, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах района, региона и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой

формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся АИС «Сетевой город»;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей для будущих 1-х классов и их родителей.

III этап - обобщающий - II полугодие 2021 -2022 учебного года.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- снижение процента пропущенных уроков, уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Сентябрь-октябрь 2020	Обновленная нормативная база
	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: <ul style="list-style-type: none"> - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования. 	Сентябрь-октябрь 2020	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2020-2021уч. год.	Сентябрь 2021 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
	Проведение мониторинговых	октябрь-ноябрь	Повышение

	исследований педагогов	2020	квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	<p>Сентябрь 2020г.</p> <p>январь 2021г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p> <p>Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик</p>
	<p>Проведение и обработка социометрических исследований:</p> <p>проведение родительских собраний,</p>	<p>Январь-февраль 2021 г.</p>	<p>Формирование базы</p>

	анкетирование родителей, обучающихся		
	Заседание педагогического совета «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2021г.	Актуализация Проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021г.	Изучение уровня Качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2021г.	Повышение Квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Аализ полученных данных.	апрель 2021г. апрель-июнь 2021 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2021г.	Прогнозна дальнейшую деятельность.
	Рубежный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Само и взаимообучение администрации школы и учительского коллектива	Март 2021г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности участниками образовательного процесса
2	Разработка плана внедрения школьной системы оценки качества	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы

	<p>Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь 2020;</p> <p>декабрь 2020;</p> <p>апрель-май 2021</p> <p>Сентябрь - октябрь 2021;</p> <p>Апрель - май 2022</p>	<p>Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.</p>
	<p>Внедрение школьной системы оценки качества</p>	<p>Сентябрь 2020г.</p>	<p>Повышение качества образования.</p>
	<p>Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.</p>	<p>Январь- май 2021г.</p>	<p>Реализация цели и задач программы</p>
	<p>Рубежный контроль.</p>	<p>декабрь 2020</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям</p>	<p>в течение года</p>	<p>Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов</p>
	<p>Проведение открытых уроков и взаимопосещение</p>	<p>в течение года</p>	<p>Обобщение опыта лучших педагогов</p>
	<p>Проведение срезовых работ по предметам.</p>	<p>март, май 2020-2021</p>	<p>Повышение результатов работы учителя</p>
	<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>в течение</p>	<p>Снижение уровня</p>

	сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	года	неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Диагностика материально-Технической базы	январь-июнь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2020г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2020-2021	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА, ОГЭ
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность

	Диагностика компетентности и затруднений педагогов в рамках проф. стандарта и проекта. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов	май июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2020г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте»	январь 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
	Мониторинг результатов выполнения		100%-ная

<p>тестовых контрольно-измерительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; 	<p>Апрель - май 2022</p> <p>Февраль - март 2022</p> <p>март 2022</p>	<p>успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.</p>
<p>Мониторинг хода реализации проекта</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Подведение итогов, обозначение рисков</p>
<p>Анализ исследования материально-технической базы</p>	<p>сентябрь-октябрь 2021г.</p>	<p>Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.</p>
<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;</p>	<p>Январь - апрель 2022г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.</p>	<p>апрель, май 2022г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Итоговый контроль.</p>	<p>май 2021г. 2022г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами в ходе работы по проекту</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Оказание помощи, консультирование</p>
<p>Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МБОУ СОШ № 1 с. В. - Надеждинское</p>	<p>сентябрь 2022г.</p>	<p>Реализация цели и задач программы</p>

	на 2023-2026г.»		
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2022г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
	Обобщение опыта педагогов	январь	Семинары, конференции, практикумы.

8.Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Снарская Владимировна Ирина	Директор МБОУ СОШ №1 с. В. - Надеждинское Образование – высшее	Разработчик, руководитель проекта. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта
Доманова Александровна Ольга	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Образование - высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
Шайтер Нина Михайловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Разработчик. Обеспечивает учебно- методическое

		Образование - высшее	сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
Белавкина Надежда Дмитриевна		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Образование - высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
Бухтоярова Владимировна	Олеся	Заместитель директора по воспитательной работе Образование - высшее	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Петренко Н.Н.		Учитель начальных классов. <i>Кураторы школы I ступени</i> Образование: высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Соловьева Е.В.		Учитель математики <i>Куратор школы II и III ступени</i> Образование: высшее.	Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

9. Финансовое обеспечение программы.

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранному языку	2020- 2021 г.	Региональный бюджет	150.0
		2020-2021гг.		150,0
2	Школьная мебель	2021-2022 гг.	Региональный бюджет	200,0
3	Оснащение кабинетов (в том числе, кабинетов для занятий с учащимися с ОВЗ)	2020-2021 2019-2022гг.	Региональный бюджет	200,0 400,0
4	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2020-2021гг. 2019-2022гг	Региональный бюджет	250,0 250,0
5	Капитальный ремонт школьной столовой	.2020-2021гг.	Софинансирование местного и регионального бюджета	14 млн.руб.
6	Капитальный ремонт спортивного зала	2020-2021гг.	Софинансирование местного и регионального бюджета	14 млн.руб.

10. Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры,	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	- недостаточная активность родителей	- просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

11.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ №1 с. В. - Надеждинское;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле.

