МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Надеждинского муниципального района

МБОУ СОШ №1 имени А.А.Курбаева

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ СОШ №1
имени А.А.Курбаева
Приказ №43-А
от «30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ВСТРЕЧА С ПРИГЛАШЕННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ»

естественно-научной направленности, планируемая к реализации с использованием средств обучения и воспитания Центра образования «Точка роста»

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

с. Вольно-Надеждинское
2023-2024 учебный год

Уровни образования: дополнительное образование детей.

Класс(ы): 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Краткое описание программы:

Программа дополнительного образования, которая позволит руководителю кружка сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по технологической направленности, экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Программа «Встреча с приглашенным специалистом» относится к программам естественнонаучной направленности центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит

общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы

Образовательные задачи

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития района и нашего поселка, перспектив развития

регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего района и поселка.

Развивающие задачи

- Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

4. Особенности программы

Пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного

резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является составной частью целевой программы по профориентации МБОУ СОШ №1 имени А.А. Курбаева с.Вольно-Надеждинское, является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной и предпрофильной подготовки учащихся.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Программа клуба «Встреча с приглашенным специалистом» рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

6. Принципы и подходы, лежащие в основе программы

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации. Социальными партнерами школы выступают: предприятия, библиотеки, музеи Приморского края.

7. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

8. Критерии и показатели усвоения материала

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий, находящихся на территории Приморского края, знание основных направлений производств края, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в крае;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач центра занятости.

9. Формы контроля

- Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- Презентации проектов учащихся;
- Фоторепортажи учащихся;
- Деловые игры;
- Анкетирование;
- Посещение библиотек, музеев и предприятий Приморского края;
- Встречи с людьми различных профессий.

Методы выявления результатов

Результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках; написание сочинений «Если бы я был ученым», «Моя будущая профессия», и др.; контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

10. Тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Вводное занятие.	**1**
2	Многообразие мира профессий	**2**
3	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
4	Классификации профессий	**2**
5	Мотивы выбора профессии	**1**

6	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
7	Типы темперамента и выбор профессии	**2**
8	Я и выбор профессии	**1**
9	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
10	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	**2**
11	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
12	Социально – экономические условия современной России	**1**
13	Основы экономических знаний	**1**
14	Разделение труда	**1**
15	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
16	Профессиональная перспектива. Составление резюме	**2**
17	Собеседование. Правила и нормы поведения	**1**
18	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
19	Рынок образовательных услуг	**1**
20	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	**1**
21	Основы технологической культуры	**1**
22	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
23	Личный профессиональный план	**2**
24	Готовность к выбору профиля, профессии	**2**
25	«Встреча с приглашенным специалистом»	**1**
26	Подготовка и защита профориентационных проектов	**2**
	ИТОГО	**34 часа**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий.

Занятие 2-3. Многообразие мира профессий (2 часа).

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

Игра: «Угадай профессию».

Занятие 4. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 5-6. Классификации профессий (2 часа).

Дифференцированно-диагностический опросчик Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

Занятие 7. Мотивы выбора профессии (1 час).

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Занятие 8. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 9-10. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Занятие 11. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Занятие 12. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 13-14. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

Занятие 15. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 16. Социально–экономические условия современной России (1 час).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был ученым» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

Занятие 17. Основы экономических знаний (1 час).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Занятие 18. Разделение труда (час).

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Занятие 19. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 20-21. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий).

Занятие 22. Собеседование. Правила и нормы поведения (1 час).

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Занятие 23. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 24. Рынок образовательных услуг (1 час).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг Приморского края.

Занятие 25. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Трудоустройство на лето».

Занятие 26. Основы технологической культуры (1 час).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Занятие 27. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 28-29. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Занятие 30-31. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Занятие 32. «Встреча с приглашенным специалистом» (1 час).

Занятие 33-34. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (2 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.

2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

3. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: http://edu.rin.ru/html/775.html

4. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

5. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.

6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6

7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.

8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.

10. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.

11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросчики (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.

12. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.

13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.

14. Технология. Учебник для 10-х кл. под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.